

Принято на Педагогическом совете
№ 2 от 2.03.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ
«Детский сад №51 «Чебурашка»
Е.С. Потапова
02 марта 2020 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад №51 «Чебурашка»
за 2019-2020 учебный год

1. Характеристика образовательного учреждения.

МДОУ «Детский сад №51 «Чебурашка» (полное наименование Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №51 «Чебурашка») расположено в жилом здании, приспособленном под детский сад в 1957 г. В ДОУ функционирует 4 группы.

Юридический адрес: 185015, Республика Карелия, Прионежский район, п.Чална-1

Телефон 8-953-534-99-80, 8-953-534-990

Адрес сайта: cheb51.ru

Электронная почта: cheb51@mail.ru

Лицензия на образовательную деятельность Серия 10Л01 №0007569, Регистрационный номер №2974, выдана 14.11.2016 г. года. Срок действия - бессрочно

МДОУ «Детский сад №51 «Чебурашка» является юридическим лицом.

Режим работы учреждения:

- с сентября по май – образовательно-воспитательный процесс;
- с июня по август – летняя оздоровительная работа;
- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность пребывания детей –10,5 часов;
- ежедневный график работы: с 7:30 до 18.00

В 2019- 2020 учебном году в ДОУ функционировало 4 группы;

- вторая младшая группа -1
- средняя -1
- старшая -1
- подготовительная к школе группа -1

Количественный состав групп:

Вторая младшая группа– 17 воспитанников

Средняя группа - 19 воспитанников

Старшая группа – 24 воспитанника

Подготовительная группа– 24 воспитанника

Учредителем ДОУ является Администрация Прионежского муниципального района. Руководство ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом и законодательством РФ.

Приём в ДОУ осуществляется в соответствии с Порядком комплектования муниципальных образовательных учреждений Прионежского муниципального района , реализующих образовательную

программу дошкольного образования, Правилами приёма детей дошкольного возраста на обучение по образовательным программам дошкольного образования в ДОО. Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Дошкольное учреждение укомплектовано воспитанниками на 93%.

Вывод: ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

2. Структура управления образовательным учреждением.

2.1. Нормативно-правовое обеспечение управления ДОО

Управление ДОО осуществляет свою деятельность в соответствии:

- Конституцией Российской Федерации,
- Конвенцией «О правах ребенка»,
- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ
- иные законы Российской Федерации,
- указы и распоряжения Президента Российской Федерации,
- постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации,
- законодательные и иные правовые акты государственных органов,
- нормативные правовые акты органов местного самоуправления
- решения органов управления образованием всех уровней,

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Устав ДОО
 - локальные акты,
 - Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13, изменения к ним
- В течение учебного года продолжается работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

2.2. Формы и структура управления.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель образовательного учреждения - заведующий Учреждением, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Совет трудового коллектива;
- Родительский комитет.

Учреждение включает в себя все элементы управления, которые свойственны современному дошкольному образовательному учреждению. К настоящему времени в учреждении сложилась следующая структура управления ДООУ:

- уровень стратегического управления,
- уровень тактического управления,
- уровень оперативного управления,
- уровень управления деятельности детей.

В организационной структуре управления ДООУ часть полномочий делегирована на нижестоящие уровни, что способствует развитию демократизации образовательного процесса, демократизации и гуманизации отношений в педагогическом коллективе. Такое делегирование и относительная автономность в осуществлении управленческой деятельности привела к созданию системы рациональной организации и ответственности на всех уровнях управления ДООУ.

Таким образом, в ДООУ реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. Заведующий занимает место координатора стратегических направлений.

Вывод: В ДООУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием учреждения. Структура и механизм управления ДООУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

3. Условия осуществления образовательного процесса

Целью Учреждения является - образовательная деятельность по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии со способностями и возможностями воспитанников.

Основными задачами Учреждения являются:

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Вывод: ДОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

1. Сведения о качественном составе педагогических работников

На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы ДОО. Педагогический коллектив состоит из:

| | |
|----------------------|---|
| Заведующий | 1 |
| Старший воспитатель | 1 |
| Воспитатели | 7 |
| Музыкальный работник | 1 |
| Учитель-логопед | 1 |

Высшее образование - 10 человек, среднее профессиональное 1 педагог.

В 2019-2020 учебном году 5 педагогов прошли курсы переподготовки по дошкольному образованию в соответствии с ФГОС, курсы переподготовки по 2-м дополнительным программам по дошкольному образованию прошел руководитель, курсы повышения квалификации по ФГОС прошли учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатель, все педагоги прошли курсы по информационной безопасности. Педагоги ДОО повышают свою квалификацию также на проводимых МО района и ДОО, на семинарах, практикумах, вебинарах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях, конкурсах профессионального мастерства и т.д. Прошли дополнительное обучение по ГО и ЧС, по охране труда, по пожарному минимуму – 4 работника.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами: педсоветы, теоретические и практические семинары; деловые игры; дискуссии; выставки; круглые столы; смотры – конкурсы, творческие отчёты, накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров.

В течение учебного года педагоги ДОУ постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, курсы переподготовки, самообразование, показ практической работы с детьми, участие в педагогических часах, педагогических советах, семинарах – практикумах, в конкурсах различного уровня.

Работа с кадрами в 2019-2020 учебном году направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам в соответствии с ФГОС ДО.

Вывод: ДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень, посещали методические объединения, знакомились с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, изучали новинки периодической и методической литературы. Всё это в комплексе способствовало хорошему результату в организации педагогической деятельности и улучшению качества образования и воспитания дошкольников.

3.2..Воспитательно-образовательная деятельность

Первое место в работе ДОУ было отведено работе по ФГОС. Деятельность ДОУ организована в соответствии с уставом, планами и локальными актами учреждения, обеспечена годовым и календарно-тематическим планированием. Содержание планирования включало в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивали разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному-речевому, художественно-эстетическому.

Воспитательно-образовательный процесс выстроен на основе грамотного сочетания образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и ряда парциальных программ, педагогических технологий.

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с нормативно – правовыми документами. В дошкольном образовательном учреждении разработана и принята на заседании Педагогического совета "Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ "Детский сад № 51 "Чебурашка" в соответствии с ФГОС на основе инновационной программы «От рождения до школы» 2019 г. Содержание образовательной программы соответствует основным

положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке начальных и итоговых и результатов освоения основной общеобразовательной программы на основании Федеральных государственных общеобразовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" был проведен мониторинг освоения основной общеобразовательной программы по образовательным областям.

3.2.2. Коррекционно-оздоровительная работа

В ДОУ созданы условия для оказания помощи детям с нарушениями речи.

Учителем -логопедом разработана система планирования коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в речевом развитии.

По результатам аналитического отчета были определены следующие цели и задачи логопедической работы на 2019 – 2020 учебный год:

Цель: коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Задачи логопедической работы:

✓ Своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития; привитие навыков детям коммуникативного общения;

- ✓ Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию отклонений в развитии речи у воспитанников;
- ✓ Формирование у педагогического коллектива ДООУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой среды;
- ✓ Использование традиционных и инновационных технологий, направленных на коррекцию речевых нарушений воспитанников.

Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

На начало учебного года по результатам диагностирования в логопункт зачислены 9 детей, из них:

На сегодняшний день официально зарегистрирован только 1 ребенок с ОВЗ речи на основании решения ПМПК.

В результате проведённой работы, направленной на совершенствование звукопроизношения и развития связной речи, с логопункта выпущены:

- с хорошей речью-7 детей;
- со значительными улучшениями -0 детей
- оставлены на повторный курс 2 детей.

Вывод: воспитательно-образовательная деятельность в ДООУ строилась с учётом требований санитарно-гигиенических требований в дошкольных учреждениях на педагогически обоснованном выборе программы (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего государственным стандартам. В течение учебного года деятельность ДООУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка.

4.Результаты образовательной деятельности

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. По результатам контрольных срезов дети показали положительный результат усвоения программного материала – 87,5%. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Дети дошкольного возраста в течение учебного года успешно справились (как показал мониторинг результатов диагностики освоения образовательной программы по образовательным областям в конце учебного года) с освоением материала.

Мониторинг (начальной и итоговой диагностики) результатов освоения Программы показал целесообразность использования принятой в ДОУ модели образовательного процесса

- **Образовательная область «Физическое развитие» - 78%.**
- **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - 82%**
- **Образовательная область «Развитие речи» - 75%.**
- **Образовательная область «Познавательное развитие» - 81%**
- **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»- 84%**

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непрерывной образовательной деятельности. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

5.Образовательные программы и технологии.

В соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса ФГОС ДО для мотивации образовательной деятельности педагоги применяют не набор отдельных игровых приемов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий.

| Комплексная программа | | | |
|---|----------------------------------|--------------------|--|
| Автор | Название | Год издания | Цель |
| Н.Е. Веракса М.А.Васильева, Т.С.Комарова, | Программа «От рождения до школы» | 2019 г. | Примерная программа «От рождения до школы» разработана на основе Федерального государственного |

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| | | образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО). Главной задачей, стоящей перед авторами Программы, является создание программного документа, помогающего педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и позволяющего написать на базе Примерной программы свою ООП |
| Парциальные программы | | |
| С.Н.Николаева | «Юный эколог» | Формирование экологических представлений, целостного восприятия окружающей действительности. |
| И.М.Каплунова | «Ладушки» | Развитие музыкальных способностей детей, Создание условий для творческого самовыражения ребёнка средствами музыкальной деятельности. |
| Т.Б.Филичева. Г.В. Чиркина | «Коррекционное обучение и воспитание детей старшего возраста с общим недоразвитием речи» | Обучение языку, развитие речи в лингвистической сфере, формирование культуры речи и культуры общения |
| Р.М. Литвинова | «Региональная культура: художники, писатели, композиторы», | Развитие и самоопределение личности в гармонии с общечеловеческой и региональной культурой на основе формирования способности полноценно и |

| | | | | | | | | |
|---|----------------------|----------------|---------------------------|--|--|---|---|---|
| 1 | «Музыкальная капель» | Трошина М.С | Старшая гр. (23) | | | | | + |
| 3 | «Музыкальная капель» | Трошина М.С | Подготовит. гр (23) | | | | | + |
| 4 | «Волшебный квадрат» | Пацовская Е.А. | Подготовительная гр. (23) | | | | + | |
| 5 | «Волшебный квадрат» | Пацовская Е.А. | Старшая гр. (23) | | | + | | |

Вывод: в основу организации дополнительных услуг положен принцип адекватности и предпочтения детьми того или иного возраста различных видов деятельности. Педагогическая работа по организации дополнительных услуг проходила в форме занятий по интересам и осуществлялась во второй половине дня. Она предполагала совместную деятельность детей и взрослых и позволяла преодолеть традиционный подход к режиму жизни образовательных учреждений. Каждый ребенок на основе индивидуальных предпочтений и склонностей мог сделать свой личный выбор. Интервал времени, в течение которого ребенок выбирал, четко не фиксировался: неделю, месяц он мог посещать занятия одной или нескольких секций, студии, кружка, потом перейти в другие или остановиться на одной. Результатом деятельности каждой студии, секции, являлся конкурс, спектакль, выставка, соревнования. Это своеобразный методический ход, в результате которого ребенок становился членом коллектива объединенного общей целью.

7. Работа с родителями.

Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности педагога и ДОУ в целом. На протяжении многих лет наш детский сад работает над одной из главных задач дошкольного воспитания и воспитания в целом – взаимодействие детского сада с семьёй и социумом.

Одним из более важных моментов в работе с родителями – ежедневное информирование их о том, как ребёнок провёл день, чему научился, каких успехов достиг, так как отсутствие информации порождает у родителя желание получить её из других источников, к примеру, от родителей других детей, а эта информация может носить искажённый характер и привести к конфликтным ситуациям. Поэтому наши воспитатели ежедневно ведут индивидуальные беседы с родителями, тем самым повышают авторитет воспитателя.

В детском саду проводилось много разнообразных праздников, все они проходили не для родителей, а с их привлечением, чтобы они прочувствовали и прожили это мероприятие вместе с ребёнком, узнали, сколько хлопот и труда надо вложить для любого торжества, а самое главное через такую совместную деятельность ребёнок становится более коммуникативным, коммуникабельным, всесторонне заинтересованным. В работе с родителями педагоги активно внедряли наглядные формы

работы (стенды, тематические фотовыставки, папки-передвижки и т.д.), которые позволили повысить педагогическую информацию.

Вывод: Педагогический коллектив нашего сада может с гордостью сказать, что работа по взаимодействию с родителями и социумом движется в правильном русле.

8. Социальная активность и партнёрство ДОУ

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Основной общеобразовательной программы ДОУ в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями: Это сотрудничество с МОУ «СОШ № 44», с Хвойным отделом лесничества Министерства обороны, с Гарнизонной Администрацией, ГИБДД, а также познавательные экскурсии, которые помогли развить социально-личностные качества, коммуникативные и познавательно-речевые. В течение года прошло много интересных мероприятий. Все они, опираясь на то или иное направление развития ребенка, формировали у него конкретную компетентность.

В 2019-2020 учебном году широко и красиво с играми и забавами дети отмечали с песнями и хороводами «Новый год», «Масленицу» с пением песен, 8 Марта, театрализованные представления.

В течение года дети встречались с интересными людьми (например, встречи с сотрудниками ГИБДД). Такая плодотворная работа позволяет раскрыть и развить все стороны ребёнка.

Вывод: Вся данная работа способствовала развитию у детей всех компетентностей, особенно социальной и информационной. Дошкольники не только приумножили опыт сотрудничества с малышами и сверстниками, но и приобрели опыт сотрудничества с учащимися школы, взрослыми. Всё это углубляет интерес к школе и снимает тревожность, связанную с обучением в школе.

9. Сохранение и укрепление здоровья

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечила формирование физической культуры детей и определила общую направленность процессов реализации и освоения Программы ДОУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДОУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Оздоровительная работа в ДОУ проводилась на основе нормативно-правовых документов:

-ФЗ №52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

-СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций».

В ДОУ разработан и использовался мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учетом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на теплый и холодный период года). Изучение и контроль состояния физического здоровья детей осуществлялось воспитателями и местной амбулаторией.

Физкультурно - оздоровительная работа в ДОУ велась в системе. Проводились закаливающие процедуры: прогулки на воздухе, босохождение, умывание прохладной водой, регулярное проветривание, были организованы физкультурно–оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после пробуждения, физические упражнения и подвижные игры, корригирующая гимнастика. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни была реализована через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включала в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Совместно с родителями были организованы спортивные праздники, досуги.

Педагогами проводились разнообразные виды физкультурных занятий (сюжетные, тренировочные, игровые), утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, спортивные праздники, , олимпиада - цель которых, развитие интереса к физической культуре и здоровому образу жизни.

В ДОУ были созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, осуществлялась профилактика различных заболеваний. Воспитателями постоянно поддерживалась потребность в спонтанной двигательной активности детей, и создавались условия для переживания «мышечной радости». Проводились традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера, статистического напряжения (после интеллектуальной нагрузки), в течение дня.

В рамках консультационного пункта были проведены консультации для родителей по циклам: «Создание условий для двигательной активности в семье», «Проведение подвижных игр дома», на которых родители делились опытом по организации двигательной активности в домашних условиях.

9.1.Организация питания в ДОУ

В ДОУ улучшено качество питания воспитанников за счет сбалансированности, использования продуктов, обогащенных витаминами, разработано десятидневное меню, приготовление блюд осуществлялось строго по технологическим картам, вовремя заполнялись и велись журналы бракеража готовой и сырой продукции.

Согласно санитарно – гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду было организовано 5-х разовое питание: завтрак, 2-завтрак, обед, полдник, ужин.

Предусмотрена следующая калорийность каждого приёма пищи завтрак 25%, обед – 35-40%, полдник – 10%.

Для формирования у дошкольников и их родителей навыков здорового образа жизни постоянно велась просветительская работа в области гигиены питания. В родительских уголках систематически менялась информация по формированию ЗОЖ. Для профилактики острых кишечных и паразитарных заболеваний постоянно проводился инструктаж с педагогами, детьми, родителями.

Вывод. Организация питания проводится согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и питательных веществах.

10.Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

В ДООУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса:

В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательной деятельности.

Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.

Обновлены инструкции по ОТ.

Было организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводились тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала.

Своевременно проводились инструктажи по охране труда, антитеррористической и пожарной безопасности, по санитарным требованиям и др. с работниками ДООУ.

Разрабатывались мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.

Работала комиссия по ОТ, которая осуществляла общественный контроль по ОТ. По итогам рейдов проводились совещания, осуществлялась работа по устранению недостатков, выявленных комиссией.

Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполнялась согласно локальным нормативно-правовым документам. Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией, видеонаблюдением. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.

С детьми проводились беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводился вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществлялся контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. В ДОУ осуществлялся пропускной режим.

11. Оценка материально-технических условий ДОУ

Финансовое обеспечение деятельности ДОУ

За 2019- 2020 учебный год стоимость оплаты за одного ребенка составила: 163 руб. за 1 детодень.

Финансово – экономическое обеспечение деятельности ДОУ осуществляется в соответствии с основными нормативными документами: бюджетной сметой и штатным расписанием.

Результаты административно-хозяйственной деятельности ДОУ оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Основным источником финансового обеспечения деятельности ДОУ являются средства, поступающие из муниципального бюджета - фонд оплаты труда, оплата коммунальных расходов, оплата продуктов питания.

Основные проблемы.

Маленькие помещения, отсутствие вентиляционной системы, отсутствие спортивного зала, отсутствие воды в столовых, отсутствие круглосуточной охраны, отсутствие медицинского кабинета и медсестры, неблагоустроенная территория, отсутствие асфальтированной дороги, недостаточность ИКТ оборудования.

Необходимо:

- усиление мер защищенности (круглосуточная лицензированная охрана, оборудование современными инженерно-техническими средствами, автоматическим замком на входе);
- установка спортивных площадок;

- ремонт кровли;
- замена системы теплоснабжения;
- замена электросистемы;
- установка навесов для 2-х групп;
- ограждение участков;
- спортивная площадка на территории ДОУ;
- установка и подводка воды в столовые в группах;
- замена водопроводных труб;
- установка сеток и жалюзи на окна;
- косметический ремонт стен, потолков.

12. Достижения ДОУ в 2019-2020 году.

В течение учебного года воспитанники участвовали в конкурсах:

интернет-конкурс: интеллектуальный турнир "Планета умников"

интернет-конкурс: викторина "Любимые книги Сутеева"

В рамках кружка "Прикладное творчество"

Конкурс поделок "Лучший подарок папе"

Конкурс рисунков "Моя мама лучше всех"

Конкурс открыток для мам" 8 Марта"

Конкурс стихотворений, посвящ. теме 75-лет ВОВ

Интернет-конкурс "Тепло сердец наших мам" (музыкальный номер "Колыбельная для мам")

Конкурс рисунков "Зимний пейзаж"

Конкурс поделок "Новогодние украшения"

Конкурс "Мир Карелии"

Конкурс "ЧИП, Сказки о животных"

Конкурс "Солнышко в ладошках"

Конкурс поделок "Осеннее очарование"

Конкурс рисунков, организ. ООО "Фабрика игрушек"

Вывод: деятельность коллектива ДОУ в течение 2019 -2020 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы в целом соответствовали поставленным в начале учебного года целям и задачам.

12.1 Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

13. Основные направления ближайшего развития ДОУ

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДОУ должно реализовать следующие направления:

- ✓ Совершенствовать оздоровительную систему развития воспитанников ДОУ;
- ✓ Формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников с использованием новых форм.
- ✓ Совершенствовать работу по развитию речевой активности детей через внедрение новых педагогических технологий и развитие центров познавательно- речевой активности детей.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МДОУ «Детский сад №51 «Чебурашка»**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|--------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 84 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня | 84 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 84 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 84 человек 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (10-12 часов) | 84 человек 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 1 человек 1% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек/0% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 0,8 дня |

| | | |
|-------|---|-----------------|
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 9 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 7 человек/ |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 7 человек |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 2 человека |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 2 человек |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 9 человек 100% |
| 1.8.1 | Высшая | 1 человека/ % |
| 1.8.2 | Первая | 0 человек/0 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 12 человек/100% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 2 человека |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 1 человек |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человека |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 человека |

| | | |
|--------|--|----------------------|
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 11 человек |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 10 человек |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 9 человек/84 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | <u>да</u> /нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/ <u>нет</u> |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | <u>да</u> /нет |
| 1.15.4 | Логопеда | да/ <u>нет</u> |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да/ <u>нет</u> |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да/ <u>нет</u> |
| 2. | Инфраструктура | да/ <u>нет</u> |